

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 г. Красноармейска Саратовской области»**

**Аналитическая справка по итогам самооценки соответствия работников
требованиям Профессионального стандарта «Педагог»**

Анкетирование педагогов ДООУ проходило в феврале 2018 года. В анкетировании приняло участие 12 педагогов. Был проанализирован уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» имеет 4 показателя, которые в свою очередь делятся на пункты:

- Показатель «Трудовые функции» (Таблица № 1)

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (1)

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации (2)

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (3)

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста (4)

- *Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста (5)

- *Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями (6)

- *Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (7)

- Формирование психологической готовности к школьному обучению (8)

- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья (9)

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства (10)

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (11)

- Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (12)

- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (13)

- Показатель «Необходимые умения» (Таблица № 2)

– Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства (1)

– Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (2)

*Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения (3)

– Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) (4)

*Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения (5)

– Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста (6)

• Показатель «Необходимые знания» (Таблица № 3)

– Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста (1)

– Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания (2)

– Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (3)

– Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте (4)

– Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста (5)

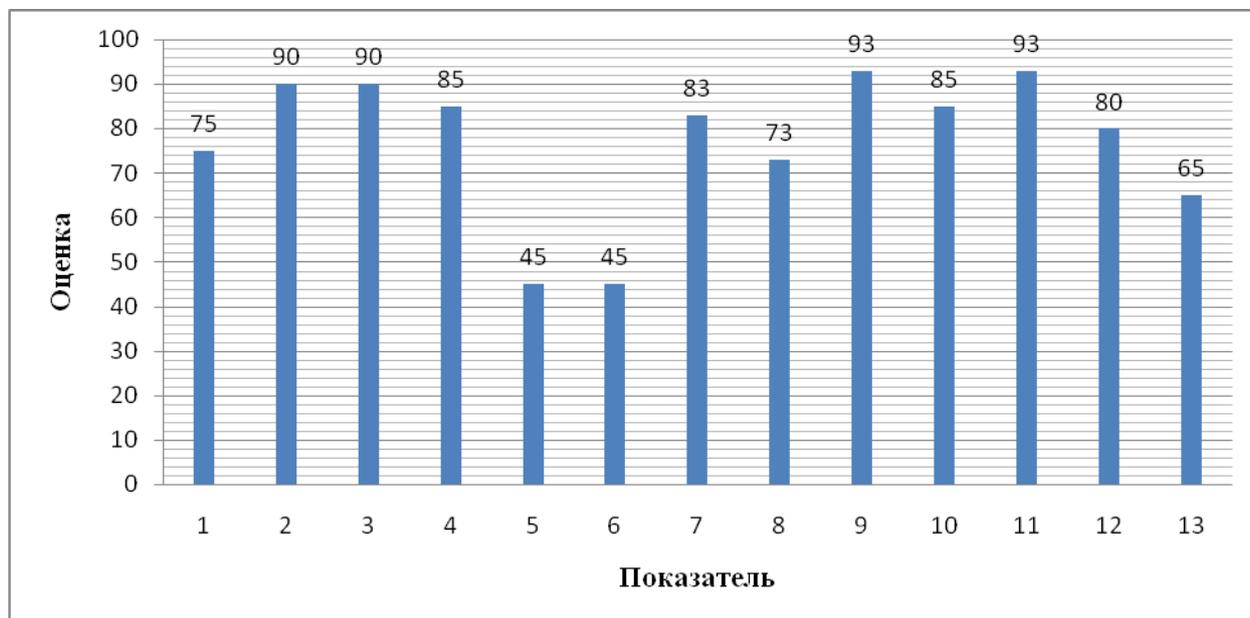
*Современные тенденции развития дошкольного образования (6)

• Показатель «Другие характеристики»

– Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Показатель «Трудовые действия»

Таблица 1



По результатам анализа, мы составили таблицу, где наглядно можно увидеть исходные данные.
В оптимальный уровень (100–85 %) попали следующие пункты: 1, 2, 3, 9, 13.
В допустимый уровень (84–60 %) попали следующие пункты: 4,10,11 12.
В критический уровень (59–50 %) попали следующие пункты: 8
В недопустимый уровень <50% попали следующие пункты: 5, 6,7

Показатель «Необходимые умения»

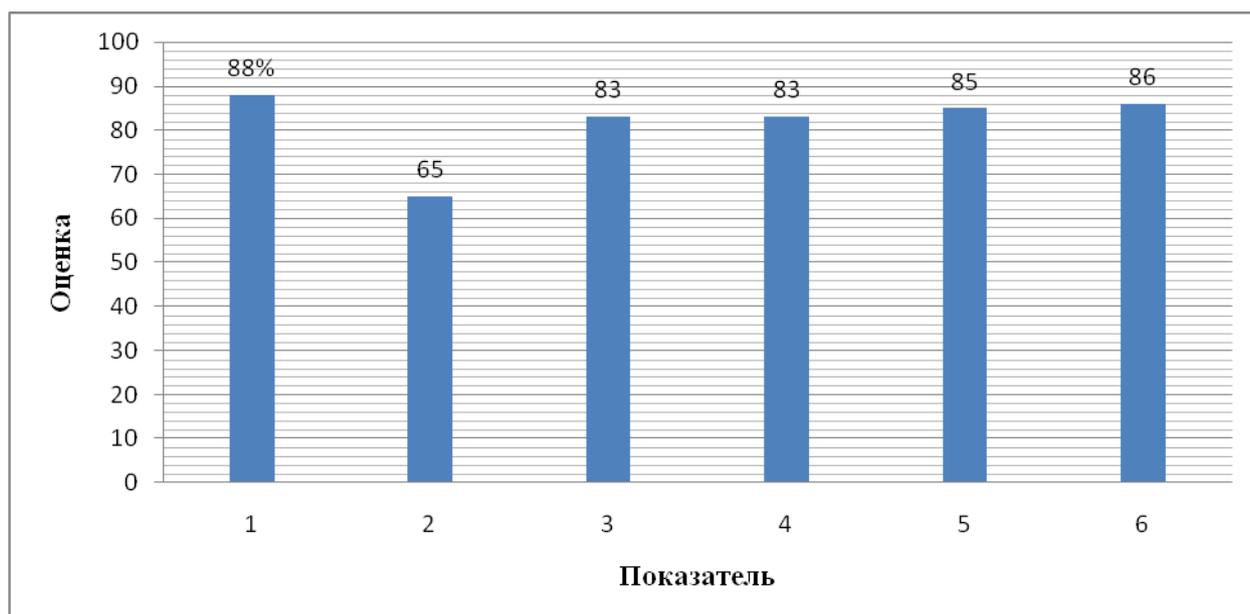
Таблица 2



Исходя из полученных данных, указанных в таблице, можно сделать следующий вывод:
В оптимальный уровень (100–85%) попали следующие пункты: 1,2,4.
В допустимый уровень (84–60%) попали следующие пункты: 6
В критический уровень (59–50%) попали следующие пункты:3, 5
В недопустимый уровень <50% не один из пунктов не попал.

Показатель «Необходимые знания»

Таблица 3



В результате анализа данного показателя мы видим следующие результаты:
В оптимальный уровень (100–85%) попали следующие пункты: 1.
В допустимый уровень (84–60%) попали следующие пункты: 2, 3, 4, 5
В критический уровень (59–50%) не один из пунктов не попал.
в недопустимый уровень <50% попали следующие пункты: 6

Показатель «Другие характеристики»

Показатель «Другие характеристики» не нуждается в гистограмме, поскольку имеет всего один пункт. Значение по данному показателю - 93%, что является оптимальным уровнем.

Вывод: Оценка стартовых условий к введению профессионального стандарта показала, что уровень владения профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями Профессионального стандарта является допустимым, но в отдельных вопросах педагогам необходима помощь в переходе на новые требования. Для оказания помощи педагогам необходимо составить план обучения, который гарантирует формирование профессионального мастерства педагогов.

Аналитическая справка плана- графика обучения сотрудников МБДОУ №16

Исходя из анализа потребности в профессиональном обучении и профессиональном образовании на основе квалификационных требований и личных дел работников требуется пройти переподготовку – Бочаровой А.Н. Срок 2019-2020 гг.

Курсы повышения квалификации пройдены у всех педагогов.

Зам. зав. по ВМР МБДОУ №16

И.В. Герасимова